

Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Listrik Magnet Bagi Siswa Di Sd Negeri Taman Sari 1 Pulomerak

The Use Of Learning Media To Improve Understanding Of Electricity, Magnetism For Students At Sd Negeri Taman Sari 1 Pulomerak

Siti Hanan ¹, Asih Setyorini ², Irfan Muhammad ³

^{1,2,3} Program Studi Teknik Industri, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Bina Bangsa
Jl. Raya Serang – Jakarta Km. 03 No 1B (Pakautan), Serang – Banten 42120

Email : sitihanan16@gmail.com ¹,

asih.setyo.rini@binabangsa.ac.id ², [irfan.muhammad@binabangsa](mailto:irfan.muhammad@binabangsa.ac.id) ³

Article History:

Received: 30 Mei, 2023

Revised: 28 Juni, 2023

Accepted: 26 Juli, 2023

Keywords: Media Pembelajaran,
Listrik Magnet

Abstract: The use of learning media is something that can provide an understanding of the concept of electricity in everyday life. The place of service is held at Taman Sari 1 Pulomerak State Elementary School. In the world of education in the current era, learning media can be an alternative teaching aid that is visually easy for students to understand. The implementation of community service consists of preparation, planning, implementation, and evaluation. As a result of this dedication, students learn enthusiastically in studying science in the form of magnetic electricity, where in everyday life magnetic electricity is always found. Training on the use of learning media is also expected to make teachers in elementary schools able to apply learning media in improving students' abilities in schools to make them more interactive and fun.

Abstrak.

Dalam kegiatan pengabdian, pembelajaran yang ditawarkan untuk siswa yakni tentang pemahaman konsep listrik magnet. Penggunaan media pembelajaran merupakan suatu hal yang mampu memberikan pemahaman terkait konsep listrik dalam kehidupan sehari-hari. Tempat pengabdian dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Taman Sari 1 Pulomerak. Pada dunia pendidikan di era sekarang, media pembelajaran mampu menjadi alternatif alat bantu mengajar yang secara visual mudah dipahami oleh siswa. Pelaksanaan pengabdian terdiri dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil dari pengabdian ini, siswa belajar secara antusias dalam mempelajari ilmu pengetahuan berupa listrik magnet, dimana dalam kehidupan sehari-hari listrik magnet selalu dijumpai. Pelatihan penggunaan media pembelajaran ini juga diharapkan membuat guru di sekolah dasar mampu menerapkan media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan siswa di sekolah agar lebih interaktif dan menyenangkan.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Listrik Magnet

* Siti Hanan, sitihanan16@gmail.com

PENDAHULUAN

Desa Taman Sari di Kecamatan Pulomerak Kota Cilegon merupakan tempat yang sangat strategis, dimana Pelabuhan merak terletak dekat dengan desa ini. Berdasarkan letak geografisnya, wilayah desa taman sari merupakan daerah pesisir. Berdasarkan keadaan alamnya yang sangat strategis, nelayan merupakan sumber mata pencaharian masyarakat Desa Taman Sari. Dalam bidang pendidikan anak siswa SD di desa Taman Sari masih menjadi perhatian, hal tersebut karena pendidikan para orang tua yang rata-rata tamatan SMA dan pekerjaan para orang tua yang mayoritas nelayan dan pedagang.

Para pengajar di SDN Taman Sari 1 yang masih kurang *melek teknologi* membuat pembelajaran masih menggunakan sistem konvensional (ceramah) di era global saat ini. Pembelajaran yang aktif sangat diperlukan, agar siswa tidak bosan dengan metode konvensional. Menurut Umar (2013), penggunaan media dalam pengajaran di kelas merupakan sebuah kebutuhan yang tidak dapat diabaikan. Pembelajaran yang aktif dapat terjadi dengan adanya bantuan media (Kosasih & Robertus, 2007). Terjadi kepesatan teknologi saat ini, membuat dunia pendidikan harus mengikuti globalisasi. Pendidikan harus selalu senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap usaha dalam peningkatan mutu, terutama penyesuaian penggunaan teknologi informasi dan komunikasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran (Nasution, Fikri, & Rapono, 2018). Dalam dunia Pendidikan diperlukan media pembelajaran yang mampu menarik siswa, bisa visual maupun audio. Media visual adalah media pembelajaran yang mengandalkan penglihatan, foto, gambar, diagram dll (Fendrik, 2017). Oleh karena itu metode pembelajaran harus diubah menjadi metode yang lebih interaktif yang membekali anak untuk berpikir kritis dan kreatif. Pembuatan media belajar yang lebih menarik, interaktif dan mudah dimengerti anak adalah media yang berisi penjelasan secara visual, baik melalui gambar, animasi atau video film (wahyujati, 2021).

Tujuan dari pengabdian masyarakat mengenai implementasi media pembelajaran listrik statis untuk siswa SD adalah implementasi tentang energi listrik yang berupa listrik statis. Sebab apabila pembelajaran listrik magnet tidak disertai dengan media pembelajaran yang mendukung maka akan sulit bagi peserta didik untuk memahami betul tentang materi tersebut. Menurut (Novita, Windiyani, & Fazriani, 2019) bahwa ketidakaktifan siswa disebabkan salah satunya oleh penggunaan media pembelajaran yang masih minim. Proses pemberian media dapat membuat subjek lebih aktif dalam menggali konsep (Umardiyah & Nasrulloh, 2021). Oleh sebab itu perlu adanya pengembangan media agar pembelajaran menjadi lebih baik. Sehingga model pembelajaran yang diterapkan adalah bermain sambil belajar.

METODE

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilakukan di SDN Taman Sari 1, Pulomerak, Kota Cilegon. Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian melalui beberapa tahapan yaitu :

1. Persiapan

Kegiatan persiapan ini dimulai dengan kegiatan observasi untuk mengetahui kondisi di sekolah berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dan sistematika pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut, tim pengabdian melakukan diskusi internal dan tim pengabdian melakukan diskusi dengan mahasiswa KKM dalam penyusunan jadwal kegiatan.

2. Perencanaan

Dalam kegiatan perencanaan tim pengabdian mempersiapkan alat dan bahan dalam pembuatan media peraga listrik statis dan membagi tugas dengan tim pengabdian.

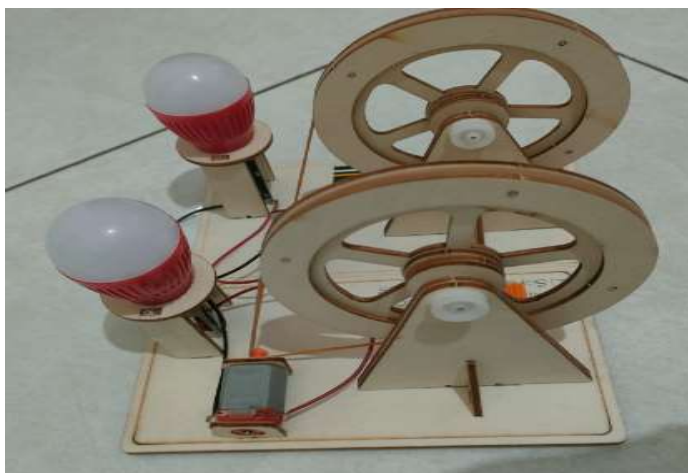
3. Pelaksanaan

Kegiatan pelaksanaan pengabdian dengan menerapkan langkah-langkah pembuatan media peraga listrik statis dan pendampingan dalam pembuatannya. Selain itu berdiskusi dengan siswa dalam memperagakan modul listrik statis.

HASIL

Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat yang diterapkan berupa implementasi media pembelajaran untuk listrik statis pada kelas IV dan kelas V di SDN Taman Sari 1 yang ditujukan untuk pembelajaran di dalam kelas. Dalam pelaksanaan pengabdian, kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian mulai dari awal hingga selesai adalah sebagai berikut : Pihak- pihak yang terlibat dalam kegiatan pengabdian masyarakat berupa media pembelajaran listrik statis adalah dosen, tim kelompok KKM 72 Universitas Bina Bangsa, guru SD Negeri Taman Sari 1, dan peserta didik. Adapun hasil dari pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat adalah adanya antusias para peserta didik dengan materi energi listrik yang disajikan dengan Media Pembelajaran listrik statis. Sebelum kegiatan pengabdian kami terlebih dahulu menjelaskan materi ilmu pengetahuan alam tentang energi, hingga mengerucut ke materi energi listrik.

Dalam membuat media pembelajaran listrik statis menggunakan media dan alat yang sederhana, serta menggunakan alat peraga yang dapat membuat peserta didik paham mengenai materi listrik statis. Tim menggunakan kayu, karet, dinamo, lampu, kabel warna merah dan hitam seperti gambar 1.



Gambar 1. Alat Peraga Listrik Statis

Dalam proses penerapan media pembelajaran listrik statis untuk siswa SD, mereka sangat berpartisipasi dalam uji coba atau penerapan pengabdian masyarakat tersebut. Hal ini dapat diketahui dari antusias siswa-siswi dalam mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir. Dalam penerapan ini, siswa selain sangat merasa senang juga mudah dalam memahami konsep listrik statis. Siswa belajar bagaimana proses energi gerak dikonversi menjadi energi listrik dengan ditandai lampu pada alat peraga menyala saat baling diputar. Setelah penerapan media pembelajaran listrik statis, banyak peserta didik yang merasa tertarik dengan pembelajaran yang disampaikan. Hal ini dikarenakan objek tersebut nampak nyata. Dalam pembelajaran ini juga, peserta didik bisa menggunakan media pembelajaran tersebut sebagai alat permainan. Sehingga hal ini dapat menarik semangat siswa untuk belajar yang ditunjukkan pada gambar 2.



Gambar 2. Penerapan Media Pembelajaran Listrik Statis

KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan media pembelajaran listrik statis di SDN Taman Sari 1 Pulomerak dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Kegiatan pelatihan sangat bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam menggunakan media pembelajaran, mengerti konsep energi listrik
- b. Kegiatan pelatihan dapat membuat siswa antusias dalam belajar dan mendorong siswa untuk lebih aktif.
- c. Siswa menjadi interaktif karena alat peraga ditunjukkan secara *real*.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada kepala sekolah SDN Taman Sari 1 Pulomerak yang telah memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mengikuti pelatihan sebagai program pengabdian masyarakat oleh tim dosen fakultas teknik, Universitas Bina Bangsa.

DAFTAR REFERENSI

- Fendrik, M. (2017). The Effect of Media Visual in Three Dimensions Towards The Result of Math Learning at Elementary School. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.23969/jp.v2i1.447>
- Kosasih, A. & Robertus, A. (2007). Optimalisasi Media Pembelajaran. Jakarta: Grasindo
- Nasution, L., Fikri, M. H., & Rapono, M. (2018). Penyuluhan modernisasi pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi di SDN 101809 Desa Candirejo Kecamatan Biru-biru Kab Deli Serang. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 1(1), (pp. 165-175).
- Novita, L., Windiyani, T., & Fazriani, R. (2019). Pengembangan media pembelajaran berbasis ICT pada subtema bersyukur atas keberagaman untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 82-86. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i2.1451>.
- Umar, U. (2017). Media pendidikan: Peran dan fungsinya dalam pembelajaran. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(1), 131-144.
- Umardiyah, F., & Nasrulloh, M. F. (2021). Pemberian Scaffolding Berdasar Pelevelan Taksonomi Solo Siswa Kategori Unistructural Dalam Menyelesaikan Soal Jarak Dimensi Tiga. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 38-47. <https://doi.org/10.20527/edumat.v9i1.9255>
- Wahyujati, Bertha Bintari. 2021. Peningkatan Kemampuan Guru Sekolah Dasar Melalui Pelatihan Pembuatan Media Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Ms Power Point. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol 4, No.2 hal 94-99.