



Pengaruh Partisipasi Orang Tua dalam Proses Pembelajaran terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar

Rizkia Nurul Wafa^{1*}, Ibnu Muthi²

^{1,2} Universitas Islam 45 Bekasi, Indonesia

Email: rizkianurul@icloud.com^{1*}, ibnumuthi11@gmail.com²

*Korespondensi penulis: rizkianurul@icloud.com

Abstract: *This study aims to investigate the impact of parental involvement in the learning process on the academic performance of elementary school students. The active and supportive participation of parents in their children's education has been proven to have a significantly positive effect on students' academic achievement. Research findings indicate that parental engagement in teaching and learning activities, both at home and at school, not only enhances students' motivation to learn but also contributes to improved performance in cognitive, psychomotor, and affective aspects. This involvement encompasses open communication, emotional support, and adequate provision of learning resources. Furthermore, effective collaboration between parents and teachers strengthens students' commitment to learning and achieving better academic outcomes. Other factors influencing students' academic performance include individual interest, motivation, and talent. Therefore, optimizing the role of parents in the educational process is crucial for attaining optimal academic performance at the elementary school level.*

Keywords: *Parental Participation, Academic Achievement, Elementary School Students, Learning Motivation, Parental Involvement*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran terhadap prestasi akademik siswa sekolah dasar. Partisipasi orang tua yang aktif dan mendukung dalam pendidikan anak-anak mereka terbukti memiliki dampak positif yang signifikan terhadap pencapaian akademik siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam kegiatan belajar mengajar, baik di rumah maupun di sekolah, tidak hanya meningkatkan motivasi belajar siswa tetapi juga berkontribusi pada peningkatan prestasi dalam aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Keterlibatan ini meliputi komunikasi yang terbuka, dukungan emosional, serta penyediaan sumber belajar yang memadai. Selain itu, kolaborasi yang baik antara orang tua dan guru juga memperkuat komitmen siswa untuk belajar dan mencapai hasil akademik yang lebih baik. Faktor-faktor lain yang turut mempengaruhi prestasi belajar siswa termasuk minat, motivasi, dan bakat individu. Oleh karena itu, optimalisasi peran orang tua dalam proses pendidikan anak sangat penting untuk mencapai prestasi akademik yang optimal di tingkat sekolah dasar.

Kata kunci: Partisipasi Orang Tua, Prestasi Akademik, Siswa Sekolah Dasar, Motivasi Belajar, Keterlibatan Orang Tua

1. LATAR BELAKANG

Partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran anak-anak mereka telah lama dianggap sebagai faktor penting yang mempengaruhi prestasi akademik siswa di sekolah dasar. Penelitian yang berkembang menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dapat berdampak positif pada berbagai aspek perkembangan anak, termasuk motivasi belajar, sikap terhadap sekolah, dan prestasi akademik secara keseluruhan.

Orang tua memainkan peran penting dalam mendukung pendidikan anak-anak mereka. Bentuk partisipasi ini bisa beragam, mulai dari membantu anak-anak dengan pekerjaan rumah, menghadiri pertemuan sekolah, hingga berkomunikasi secara teratur dengan guru. Partisipasi aktif orang tua dapat meningkatkan motivasi belajar dan prestasi akademik siswa. Sebagai

Received Juni 28, 2024; Received Juli 05, 2024; Accepted Juli 12, 2024; Online Available Juli 19, 2024

* Rizkia Nurul Wafa, rizkianurul@icloud.com

contoh, menunjukkan bahwa partisipasi orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif siswa.

Ada berbagai faktor yang mempengaruhi tingkat partisipasi orang tua dalam pendidikan anak-anak mereka. Faktor-faktor ini termasuk latar belakang pendidikan orang tua, status ekonomi, dan sikap terhadap pendidikan. Latar belakang pendidikan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa SD, dengan siswa yang orang tuanya memiliki latar belakang pendidikan yang lebih tinggi cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih baik. (Zulfitria)

Meskipun penting, partisipasi orang tua tidak selalu mudah dicapai. Ada berbagai hambatan yang dapat menghalangi keterlibatan orang tua, termasuk kesibukan pekerjaan, kurangnya pemahaman tentang sistem pendidikan, dan kurangnya keterampilan untuk membantu anak-anak dengan tugas-tugas sekolah. (Schmid & Garrels, 2021; Wildmon, Anthony, & Kamau, 2024)

2. KAJIAN TEORITIS

a. Definisi Partisipasi Orang Tua

Partisipasi orang tua merupakan konsep yang penting dalam pendidikan anak. Hal ini mencakup berbagai aktivitas dan keterlibatan orang tua dalam mendukung pembelajaran dan perkembangan anak mereka. Definisi partisipasi orang tua mencakup beragam aspek, termasuk keterlibatan dalam kegiatan di sekolah, dukungan dalam pembelajaran di rumah, dan komunikasi yang efektif antara sekolah dan orang tua. Dalam konteks ini, partisipasi orang tua tidak hanya melibatkan kehadiran fisik dalam acara-acara sekolah, tetapi juga melibatkan dukungan emosional, motivasi, dan keterlibatan aktif dalam pembelajaran anak. (Aditya, Haris, & Indrayani; Fhonna, Fidyati, & Suryani, 2018; Nurdin, Rosita, & Eliana)

b. Partisipasi Fisik Orang Tua

Partisipasi fisik orang tua dalam keterlibatan pada prestasi akademik anak merujuk pada aktivitas fisik yang dilakukan orang tua secara langsung dalam mendukung pembelajaran anak di lingkungan sekolah atau di rumah. Ini mencakup kehadiran orang tua dalam acara sekolah, pertemuan guru orang tua, dan kegiatan ekstrakurikuler, serta keterlibatan dalam membantu anak dengan pekerjaan rumah dan aktivitas belajar di rumah. Menunjukkan bahwa partisipasi fisik orang tua memiliki dampak signifikan terhadap prestasi belajar anak, baik dari segi aspek kognitif maupun psikomotorik. Kehadiran dan keterlibatan langsung orang tua dalam pendidikan anak dapat

meningkatkan motivasi belajar dan kinerja akademik anak secara keseluruhan. (Meilyani & Pierewan, 2016)

Dukungan fisik yang diberikan oleh orang tua juga memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi anak. urgensi partisipasi fisik orang tua dalam pendidikan untuk memastikan penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas. (Kinanti & Trihantoyo, 2021)

c. Partisipasi Emosional Orang Tua

Partisipasi emosional orang tua dalam konteks keterlibatan pada prestasi akademik anak mengacu pada tingkat dukungan emosional yang diberikan oleh orang tua kepada anak dalam hal pendidikan. Ini meliputi aspek-aspek seperti memberikan dorongan moral, memberikan dukungan emosional saat anak menghadapi kesulitan belajar, dan menunjukkan perhatian yang mendalam terhadap prestasi akademik anak.

Dukungan emosional yang diberikan oleh orang tua memiliki dampak positif terhadap motivasi belajar dan kesejahteraan psikologis anak, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kinerja akademik. (Khaleel & Mohammed, 2023) Partisipasi emosional orang tua secara signifikan terkait dengan prestasi akademik anak melalui teknik meta-analisis. Dalam konteks ini, tingkat dukungan emosional yang diberikan oleh orang tua memiliki implikasi yang besar pada pencapaian akademik anak. (Fatinimaningrum, 2021)

d. Partisipasi Kognitif Orang Tua

Partisipasi kognitif orang tua merujuk pada interaksi aktif orang tua dalam membantu anak-anak mereka mengembangkan keterampilan kognitif, seperti pemecahan masalah, pemikiran kritis, dan keterampilan belajar. Ini mencakup berbagai aktivitas, seperti membantu anak dengan tugas sekolah, mendorong mereka untuk mengeksplorasi ide-ide baru, dan terlibat dalam diskusi yang mempromosikan pemahaman yang lebih dalam.

Partisipasi kognitif orang tua memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar anak dalam aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Hal ini menunjukkan bahwa interaksi aktif orang tua dalam memberikan dukungan kognitif kepada anak-anak mereka dapat meningkatkan kemampuan belajar dan pencapaian akademik mereka.

3. METODE PENELITIAN

Metode penelitian kualitatif adalah pendekatan yang digunakan untuk memahami dan mengeksplorasi makna dari perilaku, pengalaman, dan interaksi individu atau kelompok dalam konteks alami mereka. Metode penelitian kualitatif terkait pengaruh partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran terhadap prestasi akademik siswa sekolah dasar melibatkan eksplorasi mendalam terhadap pengalaman, pandangan, dan interaksi individu yang terlibat. Penelitian kualitatif berusaha memahami fenomena dalam konteks alami tanpa manipulasi atau intervensi yang berlebihan. Peneliti mengumpulkan data di lapangan, seperti di rumah siswa, sekolah, atau lingkungan sosial tempat interaksi antara orang tua dan anak terjadi. (Agustin, Wulan, & Hasanah)

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Pengaruh Positif dan Signifikansi Keterlibatan Orang Tua

Pengaruh positif dan signifikansi keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik anak merupakan topik yang telah mendapatkan perhatian luas dalam literatur pendidikan. Konsep ini mencerminkan seberapa besar kontribusi orang tua dalam mendukung perkembangan dan prestasi akademik anak-anak mereka. Dalam beberapa tahun terakhir, banyak penelitian telah menyoroti pentingnya keterlibatan orang tua dan dampaknya yang signifikan terhadap pencapaian akademik anak-anak.

Keterlibatan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik siswa sekolah dasar yang menunjukkan bahwa peran orang tua memiliki dampak positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai signifikansi di bawah 0,05. Keterlibatan orang tua dapat tercermin dalam berbagai bentuk, termasuk dukungan emosional, dukungan akademik, partisipasi dalam kegiatan sekolah, dan komunikasi yang terbuka antara orang tua dan sekolah.

Dampak positif dari keterlibatan orang tua tidak hanya berlaku untuk anak-anak, tetapi juga untuk institusi pendidikan secara keseluruhan. Ketika orang tua dan sekolah bekerja sama dalam mendukung pembelajaran, terjadi peningkatan dalam komunikasi dan kerjasama antara kedua belah pihak. Hal ini menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif dan memperkuat hubungan antara sekolah, orang tua, dan siswa.

Meskipun banyak bukti mendukung pentingnya keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak-anak, tantangan tetap ada dalam mengaktifkan partisipasi orang tua. Faktor-faktor seperti kesibukan, keterbatasan sumber daya, dan perbedaan budaya dapat menjadi hambatan bagi orang tua dalam terlibat secara aktif dalam pendidikan anak-anak mereka.

Dalam rangka mencapai pendidikan yang lebih inklusif dan berorientasi pada hasil, penting bagi institusi pendidikan dan masyarakat secara keseluruhan untuk mengakui dan mendukung peran kritis orang tua dalam mendukung perkembangan dan prestasi akademik anak-anak. (Sulistyanto, 2023)

b. Bentuk Partipasi Orang Tua yang Paling Efektif

Untuk menjelaskan bentuk partisipasi orang tua yang paling efektif, kita perlu memahami bahwa partisipasi orang tua mencakup berbagai aktivitas yang mendukung pembelajaran dan perkembangan anak. Berbagai penelitian telah menyoroti beberapa bentuk partisipasi orang tua yang terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi akademik dan kesejahteraan anak. Berikut adalah beberapa bentuk partisipasi orang tua yang paling efektif:

- 1) Keterlibatan dalam Pendidikan Rumah, Orang tua yang terlibat aktif dalam pendidikan rumah cenderung memiliki anak-anak yang lebih termotivasi dan berhasil di sekolah. Ini mencakup membantu anak-anak dengan pekerjaan rumah, membaca bersama mereka, dan mendorong diskusi tentang topik-topik pendidikan.
- 2) Komunikasi Terbuka dengan Sekolah, Berkomunikasi secara teratur dengan guru dan staf sekolah membantu orang tua memahami kebutuhan pendidikan anak mereka. Ini juga memungkinkan orang tua untuk memberikan masukan dan memperoleh informasi tentang kemajuan akademik anak.
- 3) Partisipasi dalam Kegiatan Sekolah, Menghadiri acara sekolah, seperti rapat orang tua guru, konser musik, atau pertunjukan teater, memperkuat keterlibatan orang tua dalam kehidupan sekolah anak dan menunjukkan dukungan mereka pada pendidikan.

Partisipasi orang tua yang efektif memerlukan kolaborasi antara orang tua, guru, dan sekolah. Kerjasama ini menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung di mana semua pihak bekerja bersama untuk kepentingan terbaik anak. (Prasetyo, Alya, & Rahmatillah, 2023)

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik siswa sekolah dasar. Penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua tidak hanya meningkatkan motivasi belajar anak, tetapi juga secara langsung mempengaruhi prestasi di berbagai aspek, seperti kognitif, psikomotorik, dan afektif. Dukungan orang tua yang aktif dalam kegiatan pendidikan, baik di rumah maupun di sekolah, membantu menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung perkembangan

akademik siswa secara keseluruhan. Selain itu, kerjasama antara sekolah dan orang tua memperkuat komitmen dan keterlibatan dalam mendukung keberhasilan belajar anak. Oleh karena itu, partisipasi orang tua merupakan faktor kunci yang perlu ditingkatkan untuk mencapai prestasi akademik yang optimal pada siswa sekolah dasar.

DAFTAR REFERENSI

- Aditya, I. G., Haris, I. A., & Indrayani, L. (n.d.). Pengaruh partisipasi orang tua dalam mendidik di lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa (Thesis). Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agustin, R., Wulan, S., & Hasanah, N. (n.d.). Hubungan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 291–297.
- Amelia, L., Dewi, D. A., & Silmi, U. A. (2023). Pengaruh kurangnya perhatian orang tua terhadap perkembangan belajar siswa kelas 1 SD. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 3(2), 186–193.
- Aminati, K., Rokhmaniyah, & Chamdani, M. (2022). Pengaruh keterlibatan orang tua dalam belajar terhadap prestasi akademik siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Buluspesantren tahun ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1).
- Ayudia, C. (2014). Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan partisipasi orang tua di SDN Kecamatan Pariaman Utara Kota Pariaman. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2(1), 100–831.
- Baharsyah, N. I., Aisyah, & Samnur. (2023). Pengaruh minat, motivasi belajar dan kemampuan literasi terhadap hasil belajar pada sekolah menengah kejuruan. *Journal Technological and Vocational*, 7(2), 162–170.
- Fatinimaningrum, A. S. (2021). Parental involvement and academic achievement: A meta-analysis. *Psychological Research and Intervention*, 4(2), 57–67.
- Fhonna, R., Fidyati, & Suryani. (2018). Parents' participation in children's academic achievement. *International Conference on the Roles of Parents in Shaping Children's Characters (ICECED)*, 3(4), 423.
- Julaiha, S., Ramli, A., Oktaviany, V., Sudadi, Malik, L. R., & Anwar, C. (2023). Pengaruh manajemen pendidikan terhadap motivasi belajar pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2659–2670.
- Khaleel, A. S., & Mohammed, L. A. (2023). The impact of parental involvement on the academic performance of primary education of children in CBSE schools in Dubai. *Journal Research of Social Science, Economics, and Management*, 3(4), 1051. Retrieved from <https://jrssem.publikasiindonesia.id/index.php/jrssem/article/view/577>
- Kinanti, D. A., & Trihantoyo, S. (2021). Urgensi partisipasi orang tua siswa dalam penyelenggaraan pendidikan bermutu. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9(2), 256–264.
- Meilyani, E., & Pierewan, A. C. (2016). Hubungan partisipasi orang tua dan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 1–14.

- Mufadhal, H., & Istaryaningtias. (2022). Peran orang tua dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 8(4), 1669–1676.
- Nurdin, S., Rosita, D., & Eliana. (n.d.). Partisipasi orang tua dalam memotivasi belajar anak. *Jurnal Ilmiah Psikomuda Connectedness*, 2(1), 1–9.
- Prasetyo, T., Alya, N., & Rahmatillah, F. (2023). Peran orang tua dalam meningkatkan prestasi akademik anak: Studi kualitatif tentang pola asuh dan pembinaan keluarga. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 9(2), 207–215.
- Rahman, S. (2021, November 25). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar (Thesis Pascasarjana). Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Santosa, D. T., & US, T. (2016). Faktor-faktor penyebab rendahnya motivasi belajar dan solusi penanganan pada siswa kelas XI jurusan teknik sepeda motor. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Edisi XIII*, 3(2), 112–125.
- Saudah, S. (2023). Pengaruh partisipasi orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas 1 SD Negeri 4 Wakan. *NUSANTARA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 5(1), 1–12.
- Schmid, E., & Garrels, V. (2021). Parental involvement and educational success among vulnerable students in vocational education and training. *Educational Research*, 63(4), 456–473.
- Sengonul, T. (2022). Tinjauan hubungan keterlibatan orang tua dengan prestasi akademik anak serta peran status sosial ekonomi keluarga dalam hubungan ini. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Pegem*, 12(2), 32–57.
- Septiarini, Y. D. (2021). Hubungan antara keterlibatan orang tua dan prestasi akademik siswa di SMKN 2 Pekanbaru: Studi korelasi dengan pendekatan penelitian baru. Riau.
- Sulistyanto, E. (2023). Pengaruh keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI sekolah dasar. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 120–129.
- Sumarsono, R. B. (2018). Upaya mewujudkan mutu pendidikan melalui partisipasi orangtua siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 24(2), 63–74.
- Thahir, M., Rachmaniar, A., & Thahir, W. (2024). Pengaruh keterlibatan orang tua dalam peningkatan prestasi belajar peserta didik. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 8(1), 99–107.
- Wahyuni, S. F., & Dahlia. (2020). Hubungan antara efikasi diri akademik dengan prestasi akademik pada siswa SMA di Banda Aceh. *Seurune, Jurnal Psikologi Unsyiah*, 3(2), 80–100.
- Wildmon, M., Anthony, K., & Kamau, Z. (2024). Identifying and navigating the barriers of parental involvement in early childhood education. *Current Issues in Education*, 25(1), 1–24.
- Zulfitria. (n.d.). Pengaruh latar belakang pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa SD. *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD*, 1–8.